

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад города Нижневартовска
№17 «Ладушки»



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №17
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА




«Я И ТЫ ШАГАЕМ ВМЕСТЕ»



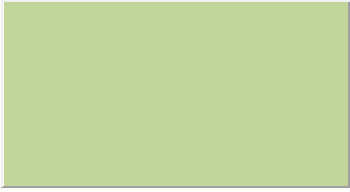
г. Нижневартовск

| № п/п | Содержание программы | Стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Основные направления развития системы психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей | 9 |
| 4. | Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка - инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье | 15 |
| 5. | Основные аспекты индивидуальной программы психолого - педагогической реабилитации. | 16 |
| 6. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 3 до 7 лет | 22 |
| 7. | Взаимодействие специалистов сопровождения с ребенком с ограниченными возможностями здоровья | 24 |
| 8. | Возрастные нормы психического развития детей от 3 до 7 лет | 28 |
| 9. | Коррекционно-развивающие занятия | 35 |
| 10. | Тематическое планирование коррекционно-развивающие занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия в группе сверстников | 42 |
| 11. | Список использованных источников | 48 |

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | ПРОГРАММА «Я И ТЫ ШАГАЕМ ВМЕСТЕ» |
| Рецензент | Р.Н. Колчанова, кандидат педагогических наук |
| Организация исполнитель | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» |
| Адрес организации исполнителя, телефон | 628600 город Нижневартовск, улица Пермская, дом 17 (1 корпус), улица Чапаева, дом 85 (2 корпус), телефон 43-41-52 |
| Ф.И.О., должность автора | Охременко Анна Александровна, педагог - психолог |
| Целевые группы | Дошкольники от 3 до 7 лет |
| Направленность программы | Коррекционно-развивающая |
| Вид | Модифицированная |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |
| Уровень освоения программы | Общекультурный |
| Способ освоения содержания программы | Репродуктивный |
| Цель программы | Формирование готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе с учетом их зоны ближайшего развития. |
| Основные задачи программы | <p>Формировать начальную учебно-познавательную компетентность, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные освоением содержания образования и способов их получения на основе развития:</p> <ul style="list-style-type: none">  познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;  интеллектуальной сферы – мыслительных умений, установление причинно-следственных связей, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;  элементарной учебной деятельности – умение слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результатов. |
| Краткое содержание программы | В программе представлена система работы, направленная на естественное психологическое развитие ребенка дошкольника в возрасте от трех до семи лет с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--|---|
| | <p>Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 3-4 года – восприятие; ✚ 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера, внимание; ✚ 5-6 лет – эмоциональная и коммуникативная сферы, словесно-смысловая память; ✚ 6-7 лет – личностная и волевая сферы, внутренние умственные операции (мышление). <p>Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда.</p> <p>Представлен инструментарий ранней диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в каждый возрастной период, индивидуальной коррекционной работы с ним и готовности выпускника к обучению в общеобразовательной школе. Даны методические рекомендации к проведению занятий и формы организации детской деятельности.</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 2. ФГОС ДО 3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20 мая 2013 года № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» 4. Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» 5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20 мая 2013 года № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» 6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» 7. Приказ Департамента образования от 01.08.2018 №574 Об организации работы по развитию системы получения общего и дополнительного образования |
| <p>Срок реализации программы</p> | <p>2021-2026 года</p> |
| <p>Прогнозируемый результат</p> | <p>Обеспечит соответствие воспитанников компетентностной модели выпускника готовых к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>Обеспечит сохранение психологического здоровья детей.</p> <p>Определит содержание, методы, приемы и способы организации деятельности детей с ограниченными возможностями учитывая их зону ближайшего развития.</p> |



Обеспечит отслеживание особенностей развития детей дошкольного возраста и эффективность воспитательно-образовательного процесса.
Обеспечит эффективное взаимодействие между профильными специалистами и воспитателями.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) основная цель образовательной деятельности ДОО сегодня обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

В настоящее время намечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, что определяет актуальность проблемы изучения личностного развития ребенка-инвалида средствами социально-культурной деятельности.

Проблема оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья важна во всем мире, и у нас в стране считается значимой, о чем говорят следующие статистические данные. За последние десятилетия в мире отмечается нарастание частоты рождения детей с врожденными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и хроническими инвалидизирующими заболеваниями.

В структуре заболеваний, которые приводят к детской инвалидности, преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и слуха. Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, по-прежнему выделяются такие, как ухудшение экологической обстановки, рост детского травматизма, патология беременности и родов, отсутствие нормальных условий для здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей, неблагоприятные условия труда женщин, недостаточный уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений.

Из числа детей, признанных инвалидами, более 50% составляют дети с врожденными аномалиями развития, психическими расстройствами. Среди детей, признанных инвалидами в связи с психическими заболеваниями, около 70% — дети с умственной отсталостью.



Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных стартовых возможностей здоровья. Процесс личностного формирования здесь отягощен одним или несколькими неблагоприятными факторами биологического, социального, психологического и даже педагогического происхождения, острота которых непосредственно определяет глубину социально-культурной дезадаптации ребенка. Поэтому ребенок с ограниченными возможностями нуждается в специальной профессиональной помощи педагогов и психологов, отсутствие или несвоевременное осуществление которой приводит к серьезным, а подчас и необратимым последствиям.

Современными исследованиями показано, что определяющими для развития ребенка являются первые годы жизни. Раннее выявление и комплексная психолого-медико-педагогическая помощь позволяют предупредить появление вторичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности, в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции в обществе. Ранняя помощь дает возможность быть включенными в соответствующую им форму образования. Своевременная диагностика и коррекция дают возможность уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, а во многих случаях полностью устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Организованная ранняя коррекция предупреждает появление вторичных отклонений в развитии, обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка. Все дети, посещавшие наше дошкольное образовательное учреждение, получившие специальную помощь включились в общий образовательный поток. Работа, педагогов нашего ДООУ, направлена на помощь всей семье, имеющей ребенка с особыми потребностями. Своевременная коррекционно-развивающая работа, психолого - педагогическая и методическая помощь семье проблемного ребенка позволили принципиально изменить в лучшую сторону всю дальнейшую жизненную траекторию ребенка, улучшить качество жизни семьи, предотвратить ограничения жизнедеятельности.

И, наконец, исследование данной проблемы дает обширный материал для понимания личности ребенка, что необходимо для последующего интегрирования его в общество.

Пути решения:

-  Оказание психолого-педагогической помощи детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
-  Оказание психолого - педагогической помощи семьям детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемый результат:

Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья - выпускники дошкольной образовательной организации.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В соответствии ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, с улучшениями в физическом и психическом здоровье, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Основные направления развития системы психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи № 867 от 31.07.98 г., приказом Департамента образования города Нижневартовска № 254 от 05.05.2016 "Об организации работы по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, ФГОС ДО в ДОУ созданы специальные условия, направленные на формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды для детей с ОВЗ: игрушки и пособия все красочные, яркие, крупного размера, соответствуют индивидуальным и возрастным особенностями детей. Применение средств наглядности осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящий ребёнок составляет словесное описание, зрительно доступны. Созданы специальные условия для свободного передвижения по зданию образовательного учреждения детей с нарушениями зрения: зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, периллах яркого, контрастного цвета); зрительные ориентиры на стенах и дверях; специально разработанные увеличительные приборы; рельефно-графические пособия; столы, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудование в спортивном зале со зрительными ориентирами (метками яркого цвета).

Наше дошкольное учреждение предлагает комплексное медико-психолого-педагогическое взаимодействие с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, которое раскрывается в следующих положениях:

- медицинский аспект: наш детский сад имеет своей целью организацию и проведение полного комплекса лечебных мероприятий, направленных на восстановление зрительных функций. Приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, именно поэтому особое внимание мы уделяем лечебным и коррекционным компьютерным программам, направленным на укрепление здоровья. Медицинская реабилитация предусматривает использование современных методов обследования, диагностики и лечения детей с нарушением зрения. С детьми проводится аппаратное лечение. Это плеоптика (лечение амблиопии), ортоптика (лечение косоглазия) и диплоптика (закрепление бинокулярного зрения), применяются компьютерные технологии.

- социально-психологическое сопровождение: ребенок получает комплексную помощь специалистов ДОУ, направленную на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в обществе; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ОВЗ;

- педагогическая реабилитация направленная, прежде всего, на коррекцию и компенсацию нарушений познавательной деятельности детей.



Важнейшим направлением развития работы по оказанию психолого-педагогической помощи детям-инвалидам является проведение профилактической и информационной работы. Как правило, информация, имеющихся в лечебно-профилактических учреждениях, носит медицинский характер и не затрагивает социально-психологических аспектов жизни этих детей. Имея ограничения жизнедеятельности, связанные с текущим заболеванием, эти дети при созданных в нашем дошкольном учреждении условиях адаптируются к социальной среде, обучаются, общаются со сверстниками.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Другое важное направление – развитие помощи детей-инвалидов, создание доброжелательной среды, психологическая поддержка родителей, индивидуальное сопровождение семей в сложных жизненных ситуациях, вовлечение семей детей-инвалидов в коллективные формы взаимодействия: совместные творческие мероприятия, обмен опытом, моральная поддержка.

Эти задачи пытаемся решить в рамках реализации Программы **«Я И ТЫ ШАГАЕМ ВМЕСТЕ»**.

Организация постоянно действующего семинара для родителей детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья «Школа для родителей»

Семья, занимающаяся воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находится в достаточно уязвимом социально-психологическом положении. Рождение ребенка с патологией является огромным стрессом для членов как «ядерной», так и расширенной семьи. Нередко семья не справляется с эмоциональной нагрузкой, последствия бывают самые разнообразные нарушения супружеских, детско-родительских отношений, часто семейная система, не выдержав напряжения, распадается. В семьях с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья огромный процент разводов, неполных семей, в которых вся нагрузка, как социальная, так и эмоциональная ложится на мать, которая не в состоянии в полной мере способствовать социализации ребенка. В этом случае происходит еще большее увеличение тревоги, семья становится уязвимой и мало функциональной.

Для этого в рамках постоянно действующего семинара **"Школа для родителей"** проводятся мероприятия, направленные на оказание социально - психологической поддержки семьи:

1. Индивидуальное консультирование родителей.

Проводится с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком в семье. Также служит основой установления личного контакта между педагогом и родителями.

2. Участие родителей в тематических собраниях, проводимых педагогами совместно с другими профильными специалистами ДОУ.

В результате осуществляется просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности и эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Посещение индивидуальных занятий педагога, профильных специалистов родителями.

Направлены на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимопонимания в диаде «мать — ребенок». Благодаря демонстрации приемов работы с ребенком и конспектированию занятий педагога - психолога, дефектолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по плаванию и физической культуры повышается уровень компетенции родителей в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совместное проведение досугов (праздников, развлечений).

Проводятся с целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов.




5. Стенд для родителей.

Рубрики обновляются ежемесячно. Здесь в занимательной форме собрана вся полезная информация. Большую практическую значимость имеет раздел «Родительские университеты». Родители, которые по тем или иным причинам не смогли встретиться с профильными специалистами, имеют возможность в письменной форме задать им вопросы и проконсультироваться лично.

6. Ведение дневника «События нашей жизни».

Данное направление основано на разработках **Е.Л.Гончаровой** и **О.И.Кукушкиной** и в модифицированном виде внедрен педагогами ДОУ в коррекционную работу. Это специально организованная и систематическая работа самого ребенка, предметом которой является его собственная жизнь, отраженная в доступных ему знаковых формах. Цель этого направления — наладить сотрудничество и сотворчество между родителями и детьми.

7. Работа с родительской группой, которая включает:

-  анализ конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением;
-  выбор адекватных форм общения и поведения во взаимодействии с ребенком;
-  установление конструктивных отношений со специалистами ДОУ.

Эта работа способствует расширению арсенала средств педагогического и психологического воздействия на ребенка, тренировке родителей в использовании новых приемов взаимодействия с ним. Служит гармонизации внутрисемейных отношений, адаптации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями, поддерживающими и помогающими семьям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

План работы семинара для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
"Школа для родителей".

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|----|---|------------------|--|
| 1 | Занятия психологической разгрузки «Мир волшебной Сенсорной комнаты». | в течение года | педагог - психолог |
| 2 | Снятие психоэмоционального напряжения посредством пескотерапии | в течение года | педагог - психолог |
| 3 | Фестиваль цветочных композиций «Нескучный сад». | сентябрь | воспитатели |
| 4 | Музыкальное развлечение «В гостях у сказки». | октябрь | музыкальные работники |
| 5 | «Семейные традиции» - /изготовление поделок, организация выставки рисунков, совместное с родителями приготовление подарков/ | ноябрь | воспитатели |
| 6 | «Приходите в гости» - /сюжетно-ролевая игра/ Дидактические игры «Узнай, что лишнее?» - закрепление о предметах быта. | ноябрь | воспитатели |
| 7 | Посиделки « В кругу друзей» | декабрь | воспитатели ст, подг. гр. муз.работники |
| 8 | Моя семья - мой дом родной -сюжетно-ролевые игры «Семья», "День рождения в семье» | декабрь | воспитатели |
| 9 | «Зимние забавы» - хороводные игры, развлечения. | январь | музыкальные работники, воспитатели |
| 10 | Досуг. Литературная викторина по народным сказкам - рассказывание и инсценировка сказок «Зимовье зверей»- дети старшего дошкольного возраста, «Три поросенка» - дети младшего дошкольного возраста. | февраль | руководитель кружка «Домисолька», воспитатели |
| 11 | День открытых дверей: «Милости просим, гости дорогие - /изготовление поделок, организация выставки рисунков, совместное с родителями приготовление подарков/» | февраль | воспитатели |
| 12 | Коллаж «Страна Вообразия». | март | воспитатели |
| 13 | Игра - развлечения в ритме музыкальной сказки. | март | музыкальные работники |
| 14 | Анкетирование родителей групп старшего возраста: «Насколько ваш ребенок готов к школе», «Насколько вы готовы быть | март | педагог - психолог |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | родителями школьника», «Не переутомляется ли ваш ребенок». | | |
| 15 | Встречи в «Школе добрых волшебников» - игры перевоплощения. | апрель | педагог - психолог |
| 16 | «Научился сам - научи другого» -уроки заботливых. | апрель | воспитатели, учитель - логопед |
| 17 | «Путешествие в страну загадок» -«Встреча в Городе простых загадок» -формы, цвета, величины, размеры, вещества. «Всестороннее развитие правильной речи» консультация | май | воспитатели, учитель - логопед |
| 18 | Физкультурно - игровая программа «В гостях у Водяного» - подвижные игры. | июнь | физ. инструктор по плаванию, воспитатели |
| 19 | «Моя подружка - мягкая игрушка» - игровые миниатюры - описания. | июнь | воспитатели |
| 20 | Досуг. «Водная феерия» - интеграция изодейтельности, ручного труда, дизайна, музыки и хореографии. | июнь | воспитатели, муз.работники |
| 21 | «Мини - стадион для всех». | июль | воспитатели |
| 22 | «Моя любимая игрушка» - рисунки в нетрадиционной форме. | июль | воспитатели |
| 23 | Игры - занятия «Вода и краски» -рисунки - создание цветовой гаммы. | август | руководитель кружка «Золотые ручки» |
| 24 | День игры. «ЛЕГО Друг» -конструкторские игры. | август | воспитатели |
| 25 | Конкурс коллажей «Хорошо у нас в саду» совместно с родителями | август | воспитатели |
| 26 | Консультации: «Познание себя как родителя»; «Конфликты с детьми и их преодоление»; «Анализ различных подходов в воспитании детей»; «Наказания и поощрения — за и против»; «Как подготовить ребенка к школе». «Правильная речь – залог успеха первоклассника» | в течение года | воспитатели, профильные специалисты |

Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка - инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка - инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий. Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую. В неблагополучных семьях сотрудничество с родителями является особенно трудной задачей. При разработке индивидуальной программы реабилитации родителей прежде всего знакомим с особенностями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья со зрительной патологией.

Родители — самые заинтересованные участники процесса и хотят сделать ребенка максимально приспособленным к окружающему миру и в перспективе — к социальнополезной трудовой деятельности.

Родители и профильные специалисты в процессе воспитания особого ребенка ставят перед собой *коррекционные задачи, соответствующие возрасту ребенка.*

Основными задачами родителей — участников психолого-педагогических реабилитационных программ — являются:

- ✓ создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- ✓ постоянное наблюдение за соматическим и психологическим состоянием ребенка с ведением дневника наблюдения;
- ✓ овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- ✓ овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- ✓ родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ребенка составляются *совместно специалистами и родителями.*

Основные аспекты индивидуальной программы психолого - педагогической реабилитации.

Цель этого проекта заключается в том, чтобы предоставить возможность ребенку-инвалиду и ребенку с ограниченными возможностями здоровья находиться в одном детском саду со здоровыми детьми, где всем им будет обеспечен надлежащий уход.

Реализация психологических аспектов индивидуальных программ психолого-педагогической реабилитации осуществляется с помощью различных методик и направлена на оптимизацию: психологического контакта с профильными специалистами, внутреннего понимания болезни, снижения тревожности, мотивационной сферы, системы социально-психологических отношений. Положительное взаимодействие воспитателей, профильных специалистов, медиков с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья создает условия развития дружественной среды и доброжелательной обстановки. При коррекции внутреннего понимания болезни работа направлена на формирование адекватного отношения к болезни (ограниченным возможностям и особым потребностям) и рационального типа реакции на эту ситуацию.

Коррекция состояния внутренней тревожности является самостоятельной задачей психолого-коррекционной работы и достаточно эффективно решается в групповой работе, когда группа помогает «новичкам» на основе собственного позитивного опыта решения проблем, решая задачи «поддержи друга», «помогая другим - помогаешь себе», «подставь плечо».

Коррекция мотивационной сферы направлена на расширение и оптимизацию мотивационного стереотипа ребенка-инвалида и включает гармонизацию всех факторов: мотивационных - «хочу», социальных - «надо» и возможности личности - «могу». Коррекция социально-психологических отношений имеет своей целью усиление адекватных реакций личности дошкольника, профилактику формирования патопсихологического реагирования и повышение реабилитационного потенциала ближайшего социального окружения - семьи ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Профильные специалисты ориентируются на те достижения ребенка, которые он должен сделать в течение учебной недели. По мере того как родители набираются опыта обучения ребенка и начинают чувствовать себя увереннее, обучая детей и фиксируя их успехи, профильные специалисты постоянно увеличивают число заданий. Приемы обучения новым формам поведения сначала демонстрируются профильными специалистами, которые в дальнейшем лишь наблюдают за работой родителей с ребенком. Руководя действиями родителей, они прибегают к таким методам, как подсказка, образец, игнорирование неприемлемых реакций ребенка, что ведет к их «затуханию». Все это оказывает непосредственную помощь родителям в совершенствовании педагогических навыков. Каждую неделю родителям выделяется таблица действий, в которой указана поставленная конкретная цель, а также частота подкреплений сформированного навыка. Родителей инструктируют относительно того, как фиксировать в каждой графе таблиц и ежедневное поведение ребенка в учебе

каждую неделю и обсуждает удачи и неудачи родителей, при этом всегда поощряются усилия как родителей, так и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности основывается на наблюдаемом взаимодействии матери и ребенка, навыках сотрудничества.

Помощь в воспитании и обучении родители получают у специалистов, ведущих ребенка. Кроме того, они могут обратиться в консультационный центр нашего ДООУ. Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данной темы он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Для выяснения фактического уровня знаний ребенка проводится вопросно-ответная беседа. В дальнейшем, в ходе коррекционных занятий, знания и представления уточняются.

В работе с детьми с нарушением зрения учитель - логопед опирается на следующие принципы:

1. личностно-ориентированный подход - ориентация на ребёнка, его психоэмоциональное состояние и зрительный дефект (составление индивидуальной программы на ребёнка);
2. эмоциональный резонанс и поддержка эмоционального климата, правильный подбор инструментов, пособий (приложение).

Логопедическая работа с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья со зрительной патологией предполагает следующее обучение. В старшей и подготовительной к школе группе в первом полугодии проводится 2 подгрупповых занятия (15-20 минут, 20 минут):

- 1 по развитию связной речи и лексико-грамматического строя и 1 по коррекции фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе;
- 1 по развитию речи и 1 по обучению грамоте.

Во втором полугодии подготовительной группы вводится ещё одно занятие по обучению грамоте.

Программа учителя - логопеда включает в себя:

1. задания на развитие психических процессов;
2. задания на развитие общей и мелкой моторики;
3. задания на развитие пространственных представлений;
4. задания на развитие общих речевых навыков;
5. задания на развитие слухового восприятия;
6. задания на развитие подвижности артикуляционного аппарата;
7. задания для формирования и развития звукопроизношения, умения дифференцировать фонемы;
8. задания для формирования и развития языкового анализа и синтеза;
9. задания на развитие фонематического восприятия и представлений;
10. задания на развитие лексико-семантической стороны речи;
11. задания на развитие связной грамматически правильной речи;
12. задания на развитие смысловой стороны речи.

При планировании, проведении и анализе работы учитель - логопед взаимодействует с воспитателем, педагогом - психологом, профильными специалистами и родителями.

Проект индивидуальной программы развития.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
 Дошкольное образовательное учреждение, группа _____

| Направления | Задачи | Формы, методы, приемы | Ответственный | Сроки реализации, | | |
|---|--|---|--|---|---------------|------------|
| | | | | результат | | |
| | | | | начало года | середина года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Определяются направления работы (3-4 направления) | В рамках каждого направления ставятся задачи. Их может быть несколько. | Определяются формы, методы и приемы реализации поставленных задач | Назначается ответственный за это направление. Кроме него могут участвовать и другие специалисты. | Определяются сроки реализации поставленных задач, обозначается состояние проблемы на каждый период работы с ней | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

1- определяются основные направления, которые педагоги, профильные специалисты сопровождения и родители намечают реализовывать в развитии, воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2- указываются конкретные задачи (проверяемый результат);

3- указывается, какие средства, методы будут использоваться при достижении конкретного результата; мероприятия, которые необходимо включить и/или провести; если необходимо;

4- указывается конкретный специалист, воспитатель, родитель, который планирует, выполняет намеченное и несет ответственность за реализацию поставленной цели; кроме него могут быть указаны те, кто участвует в достижении результата;

5- указывается, что достигнуто к контрольному срезу, возможные проблемы, возникшие в ходе работы, причины их возникновения, способы преодоления.

Индивидуальная программа включает:

1. Исследование, ориентированное на психологическое развитие, охватывает способности и недостатки ребенка в различных функциональных сферах развития.
2. Тренировочные задания, специально приспособленные к каждому ребенку, являющимися основной линией работы с ним.

В рамках данной программы родители рассматриваются как активные участники взаимодействия, а не как причина такого состояния ребенка [6].

Проект примерной краткосрочной индивидуальной программы

Индивидуальная программа воспитания, обучения, развития ребенка 3 лет

Результат обследования: ребенок ходит самостоятельно достаточно уверенно, но не прыгает, не развита тонкая ручная моторика. Говорит отдельные слова, понимает обращенную речь. Родителей больше всего волнует отставание в развитии речи.

Программа для родителей включает в себя развитие общей и речевой моторики.

Необходимо развивать *общие движения*, учить прыгать, ходить, опираясь на пятку, затем на носок. Стоять на одной, на другой ноге, сохранять равновесие, развивать моторику рук. Формировать пальцевый захват мелких предметов. Использовать различные игры со звукоподражанием (кто как кричит).

Для стимуляции речевого развития необходимо *обогащать пассивный словарь*: учить показывать в альбоме фотографии близких. В книжках показывать предметы, которые называет взрослый. Развивать и закреплять навыки самообслуживания. Формировать и стимулировать предметно-игровую деятельность.

Учить выделять «большой» и «маленький». Формировать предметно-игровые действия. Развивать интерес к сюжетным играм.

Индивидуальная программа воспитания и стимуляции развития ребенка (возраст 3 года 2 мес.)

Оценка ведется по *следующим параметрам*:

- ✓ *моторика*: (общая) соответствует возрасту; наблюдаются трудности в дифференцированных движениях пальцев рук, нечеткая латеральная доминантность. Не может прыгать на одной ноге, не выполняет задания на ручной праксис.

- ✓ *моторика речевая*: неловкие движения языка, ограниченная подвижность языка вверх (при нормально развитой уздечке).
- ✓ *понимание обращенной речи* соответствует возрасту. Собственная речь практически отсутствует.

Рекомендации: развитие общей моторики и координации движений. Учить стоять на одной и другой ноге с закрытыми глазами. Прыгать ритмично под счет и музыку на двух ногах. От прыжков плавно переходить к ходьбе.

Специально подчеркиваем, что успех лечебно-педагогической, коррекционноразвивающей работы определяется не только дифференцированностью подхода к каждому ребенку с учетом возраста, специфики отклонений в развитии, соматического, неврологического и психического развития, но и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для того чтобы помочь родителям *установить эффективный контакт с ребенком* на довербальном этапе развития, следует обратить внимание на следующие моменты:

- ✓ ждет ли родитель сигнала от ребенка (плач, гуление) перед тем как удовлетворить его потребности;
- ✓ следит ли родитель за взглядом ребенка и называет ли предмет его интереса;
- ✓ имитирует ли родитель звуки и действия ребенка;
- ✓ изменяет ли слова в разговоре, затем ждет ответа (вербального);
- ✓ меняет ли родитель ситуацию, играя с ребенком (без слов), совершая действия с игрушками;
- ✓ объясняет ли родитель сигналы ребенка как желание общения, например: ребенок протягивает руки, родитель спрашивает: «Ты хочешь на руки?»;
- ✓ использует ли родитель бессловесные указания, чтобы добиться ответа, например: мимикой лица, изменяя голос;
- ✓ бывает ли родитель иногда требовательным, общаясь с ребенком.

При общении на вербальном уровне важно выяснить:

- ✓ дает ли родитель только одно указание на каждое задание;
- ✓ дает ли родитель ребенку время на ответ по каждому заданию, прежде чем вмешаться;
- ✓ если ребенок не отвечает, повторяет ли родитель указание, а затем физически помогает ребенку выполнить его;
- ✓ если ребенок отвечает правильно, реагирует ли родитель улыбкой, прикосновением и/или разговором с ребенком, обсуждая положительно проделанное задание;
- ✓ даются ли указания в простой и ясной форме или они сложны;
- ✓ моделирует ли родитель нужное поведение во время разговора и/или игры с ребенком;
- ✓ соответствуют ли используемые материалы заданию и возрасту ребенка;
- ✓ подкрепляет ли родитель внимание ребенка во время и между заданиями;

- ✓ меняет ли родитель выражение лица и интонацию при разговоре с ребенком.

Информация для родителей

Приступая к занятиям с ребенком, прежде всего родителям следует *посоветоваться с профессионалами* — педагогом и врачом-психоневрологом, чему прежде всего учить ребенка. Основная задача обучения определяется с учетом специфики сохранных и нарушенных функций, ведущего дефекта развития, состояния интеллекта, моторики, уровня речевого развития и медицинского диагноза. Необходимо четко *определить цели*, которые желательно достичь в процессе обучения. Перед началом обучения тщательно обследуют ребенка и составляют *этапную индивидуальную программу* обучения. На начальной стадии обучения большинство заданий можно и нужно выполнять в процессе повседневного ухода за ребенком.

Для того чтобы *помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:*

- ✓ предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- ✓ начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- ✓ сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- ✓ оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- ✓ привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- ✓ помнить, что регулярные оценки выполнения заданий
- ✓ помогут вам проследить динамику достижений;
- ✓ старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- ✓ включать в программу обучения развитие нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;
- ✓ составлять план занятий примерно на 2—3 недели с помощью профильных специалистов.

Процесс обучения ребенка родителям следует сделать трехступенчатым:

1. Вначале ребенку объясняют, что он должен делать.
2. Затем при необходимости оказывают ту или иную помощь.
3. Создают ситуацию успеха и поощряют за выполненное задание.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 3 до 7 лет

С целью осуществления контроля за ходом психического развития ребенка ежегодно проводится диагностика по Е.А. Стребелевой на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса (см. приложение). Психологическая готовность к школьному обучению изучается с помощью методик Н.И. Гуткиной, А. Керна – Я. Йирасека. Если при выполнении заданий по методике Керна-Иерасика ребенок набрал 7 и более баллов проводится дополнительная диагностика по методике М.М. Семаго «Готовность к школе» или по методике Н.В. Нечаевой и И.И. Аргунской «Отбор детей в классы компенсирующего обучения»

Количественная оценка по Е.А. Стребелевой в баллах производится следующим образом:

1 – балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослыми, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 – балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослыми, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 – балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 – балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

5 – баллов ставится ребенку, если его развитие несколько превышает возрастную норму.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении предложенных заданий, является важным показателем психического развития, и сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов:

| Возраст детей | Кол-во заданий | Количество баллов | | | | |
|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | | низкий уровень | ниже среднего уровень | средний уровень | выше среднего | высокий уровень |
| от 3 до 4 | 11 | до 15 | 16-26 | 27-37 | 38-48 | 49-55 |
| от 4 до 5 | 14 | до 19 | 20-34 | 35-48 | 49-62 | 63-70 |
| от 5 до 6 | 14 | до 19 | 20-34 | 35-48 | 49-62 | 63-70 |
| от 6 до 7 | 13 | до 18 | 19-31 | 32-44 | 45-58 | 59-65 |
| готовность к школе | 15 | до 21 | 22-36 | 37-51 | 52-66 | 67-75 |

Критерии оценки готовности ребенка к школьному обучению:

Абсолютно готов к обучению в средней общеобразовательной школе - (мотивационно, интеллектуально, эмоционально готов, также готов к обучению в сфере общения).

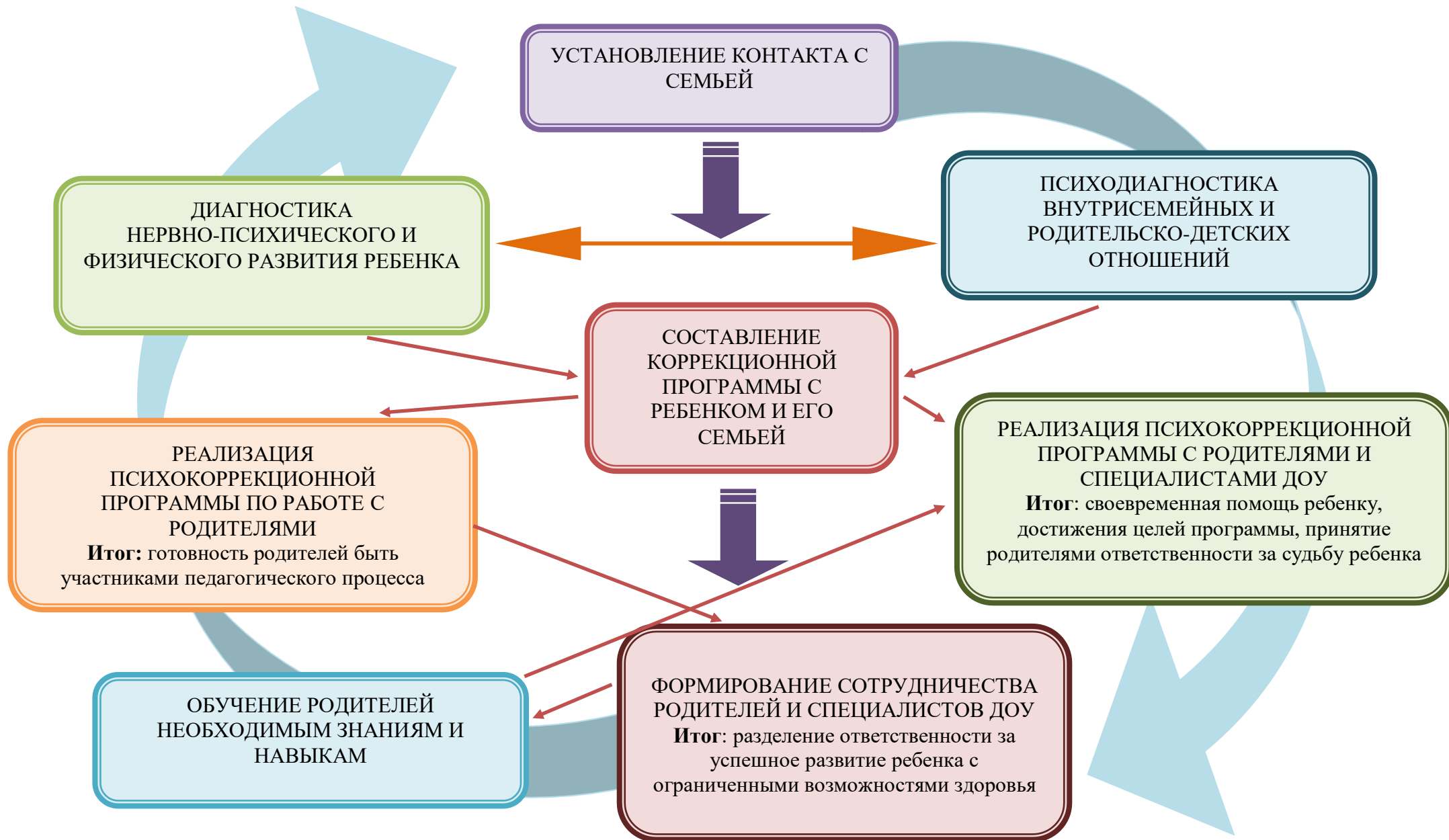
Готов к обучению в средней общеобразовательной школе - дети имеют правильные представления о школе, но затрудняются делать правильные выводы и обобщения. Речевое развитие достаточное, ребенок понимает учебное задание, но выполняет не всегда точно. При этом у него ровное эмоционально-положительное поведение на уроках. Он понимает свои ошибки, и стремится их исправить. Ребенок охотно общается, признан сверстниками, его принимают в игры.

Условно готовы к обучению в средней общеобразовательной школе – дети, имеющие отрывочные знания о школе, желание учиться основывается на поверхностных представлениях, мотивируется несущественными факторами. Они правильно произносят звуки родного языка, но часто встречаются грамматические ошибки. В речи преобладают простые предложения. Задания воспринимают частично, не всегда самостоятельно, при выполнении допускают ошибки. Отношение к трудностям, к оценке, не всегда адекватные. Эмоциональное поведение неустойчивое. Наблюдается робость, стеснительность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, которые в свою очередь не заинтересованы в общении с данным ребенком.

Не готов к обучению в средней общеобразовательной школе - Дети знают определенные факты, внешне привлекательные события и явления, но часто не существенные. У ребенка нет желания учиться в школе, предпочитают дошкольные виды деятельности. К ответам не прикладывают умственных усилий или дают ответы «не знаю». Словарный запас ниже, чем у сверстников. Ребенок воспринимает задание не полностью, не верно. Допускает существенные ошибки в выполнении. Неадекватно оценивает свою работу и относится к оценке. Преобладает эмоционально-отрицательное поведение на уроках. Негативно относится к взрослым и детям, не видит дистанции в отношениях с взрослыми. Может быть, замкнут. Неадекватно реагирует на замечания взрослого. Характеризуется эгоистичной мотивацией общения, раздражительностью, контактами с позиции силы, стремлением подчинить себе товарищей.

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок обследуется психоневрологом или невропатологом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ЕГО СЕМЬИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Перспективный план взаимосвязи профильных специалистов, воспитателя по сопровождению ребенка - инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья

| Учитель-логопед | Воспитатель | Психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФИЗО | Инструктор по плаванию |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Развитие познавательной активности и мыслительных операций.</p> <p>Развитие моторики (артикуляционной, общей и мелкой).</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Упражнение в классификации и формировании обобщающих понятий.</p> <p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие кинестетической основы движений.</p> <p>Ориентировка в пространстве, различение «право-- лево», «верх-низ» на себе.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие навыков связной речи.</p> | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Пополнение и активизация словаря по лексическим темам.</p> <p>Развитие моторики (артикуляционной, общей и мелкой).</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Автоматизация звуков в речи.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> | <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Упражнение в классификации и формировании обобщающих понятий.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Активизация словаря по лексическим темам.</p> <p>Установление причинно - следственных связей.</p> | <p>Закрепление лексических тем в музыкальных произведениях.</p> <p>Закрепление звуков в свободной речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Отработка мягкой атаки голоса и постановки правильного ударения на первые гласные звуки.</p> <p>Развитие кистей рук, ручной умелости.</p> <p>Сочетание речи и движения.</p> | <p>Закрепление умения определять направление движения в пространстве (слева-направо, сверху-вниз).</p> <p>Работа над слухомоторной координацией (выполнение простых ритмических групп и ритмических комплексов, осложнённых акцентами.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>Развитие кистей рук, ручной умелости.</p> <p>Отработка ритмических круговых движений рук и ног. Речь с движениями.</p> | <p>Совершенствование и закрепление скольжения на груди и на спине</p> <p>Работа над слухомоторной координацией (выполнение простых ритмических групп и ритмических комплексов, осложнённых акцентами.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки</p> |

Психолого-педагогическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья

/запрос родителей/

Диагностика нервно-психического развития ребенка, психолого-педагогическая диагностика

Реализация индивидуальной программы развития

направление ребенка на дополнительное диагностическое обследование

составление индивидуальной программы развития

индивидуальные занятия

групповые занятия с детьми и родителями

консультирование

групповые занятия

работа с родителями

Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка

Возрастные нормы психического развития детей от 3 до 7 лет

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам

| ВОСПРИЯТИЕ | | |
|---|--|---|
| Цвета | Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый | Узнает, называет, соотносит |
| Формы | Шар — круг, куб — квадрат, треугольник | Узнает, называет, соотносит |
| Величины | Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий | Узнает, называет, соотносит |
| Пространства | Далеко — близко, высоко — низко | Узнает, называет, соотносит |
| Эмоционального состояния | Радость, грусть, гнев | Узнает, называет, соотносит |
| ПАМЯТЬ | | |
| Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая вербальная: объем — 4 слова. | | Слуховая образная: объем — 3-4 звука. Тактильная: объем — 3-4 предмета. |
| ВНИМАНИЕ | | |
| Объем — 4 предмета. Концентрация: находит в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке. | | Устойчивость — 10-12 минут. |
| ВООБРАЖЕНИЕ | | |
| Репродуктивное | Раскрашивает или рисует по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепит по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает) | С элементами творческого Дорисовывает, выполняет аппликации, составляет узор и/или предмет из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепит предметы или живых существ со зрительной инструкцией. Использует в игре предметы-заместители |
| РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ | | |
| Анализ | Описывает предмет по известным признакам. Выполняет задания: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключает на основе всех изученных обобщений. | Описывает предмет по известным признакам. Выполняет задания: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключает на основе всех изученных обобщений. |
| Зрительный синтез | Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. | Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец. |
| Сравнение предметов | По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. | По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. |
| Обобщение | По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполняет операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок умеет самостоятельно называть 4-5 предметов (например, | По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполняет операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк). | умеет самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк). |
| Сериация | по цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки. | по цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки. |
| Классификация | На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно. | На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно. |

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Называть, узнавать по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев.
Знать некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Обращается к сверстнику и взрослому по имени, принимает различные роли в игре, придуманной взрослым.

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА

Закрашивает предметы внутри контура.
Нанизывает мелкие предметы (бусинки) на леску.
Вылепливает из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.
Изображает различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам

| ВОСПРИЯТИЕ | | |
|---|--|---|
| Эмоционального состояния | Радость, грусть, гнев, удивление, испуг | Узнает, называет, соотносит |
| Звука | Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка | Узнает, описывает (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражает |
| Запаха | Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный | Узнает, описывает (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий) |
| Вкуса | Сладкий, горький, кислый, соленый | Узнает, соотносит (назови, что имеет такой же вкус, как...) |
| Свойства предметов | Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) | Узнает по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называет, описывает |
| Пространства | Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади | Определяет местонахождение предмета, располагает предмет по инструкции в определенном месте |
| Времени | Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра | Соотносит события со временем его происшествия |
| ПАМЯТЬ | | |
| Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая вербальная: объем - 5 слов. | | Слуховая образная: объем -4-5 звуков. Тактильная: объем -4-5 предметов. |
| ВНИМАНИЕ | | |
| Объем — 5 предметов. Концентрация: находит в рисунке контур известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделяет в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично. | | Устойчивость — 15—20 минут. |
| ВООБРАЖЕНИЕ | | |
| Репродуктивное с элементами творческого: рисует на тему, изменяет рисунок, лепит, с группой сочиняет сказки или рассказ по картинке. | | |
| РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ | | |
| Анализ | Описывает предмет по известным признакам. Выполняет задания: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключает на основе всех изученных обобщений. | |
| Зрительный синтез | Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец. | |
| Сравнение предметов | По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнивает две картинки. Ребенок умеет самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий. | |
| Обобщение | на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполняет операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. | |
| Сериация | по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета. | |
| Классификация | На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого. | |
| ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА | | |
| Называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умеет рассказывать о своем настроении. Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. | | |

Умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки.

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам

ВОСПРИЯТИЕ СОСТОЯНИЙ

Оттенков изученных эмоциональных

ПАМЯТЬ

Зрительная образная: объем — 6 предметов.
Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.
Тактильная: объем — 6 предметов.

ВНИМАНИЕ

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

На основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

— по цвету — 5 оттенков;

— по величине — 7 предметов;

— по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

— по возрасту — 4 возрастные группы;

— по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния:

радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
Проявление элементов рефлексии.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам

| МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ | |
|--|--|
| Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. | |
| ПАМЯТЬ | |
| Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. | Слуховая образная: объем — 7 звуков. Тактильная: объем — 7 предметов. |
| ВНИМАНИЕ | |
| Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения. | |
| ВООБРАЖЕНИЕ | |
| Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов). | |
| РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ | |
| Анализ | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. |
| Зрительный синтез | Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец. |
| Сравнение предметов | Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. |
| Обобщение | Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. |
| Сериации | По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. |
| Классификация | По существенным признакам. |
| ВОЛЕВАЯ СФЕРА | |
| Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью. | |
| ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА | |
| Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки. | |



Коррекционно - развивающие занятия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Цель работы: создание условий для развития у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно-волевых, коммуникативных, эмоциональных), так и тех психических функций, которые создадут основу для успешного обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение).
- развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление).
- развитие эмоциональной сферы.
- развитие коммуникативных умений.
- развитие личностной сферы (самооценка, уверенность в себе).
- развитие волевой сферы (произвольность, саморегуляция).
- формирование позитивной школьной мотивации.

Построение плана для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитие ведущего психического процесса.

| Возраст | Ведущая потребность | Ведущая деятельность | Ведущая функция |
|----------|--|---|----------------------------|
| 3-4 года | В общении, в уважении, в признании самостоятельности | Игровая. Переход от манипулятивной к ролевой | Восприятие |
| 4-5 лет | Познавательная потребность, потребность в общении | Сюжетно-ролевая игра | Наглядно-образное мышление |
| 5-6 лет | Потребность в общении; творческая активность | Сюжетно-ролевая игра | Воображение. |
| 6-7 лет | Общение | Сюжетно-ролевая игра | Воображение. |

В дошкольном возрасте ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. По мере взросления чувства становятся более осознанными, произвольными, возрастает роль эмоций в деятельности ребенка. Наряду с благополучными в эмоциональном плане детьми, в детском саду можно выделить группу детей с эмоциональными проблемами, с трудностями в общении. Данный план направлен на организацию работы с детьми следующих групп:

- ✚ **дети неуравновешенные, легко возбудимые (агрессия, конфликты, обидчивость, гипердинамичные).**
- ✚ **дети с неустойчивым негативным отношением к общению;**
- ✚ **дети, эмоционально впечатлительные (тревожность, страхи).**

Структура каждого занятия отражает различные развивающие цели:

- развитие социальной уверенности, способности адаптироваться к различным жизненным ситуациям;
- развитие активности личности;
- отработка механизмов межличностной коммуникации;
- развитие произвольности, навыков самостоятельности;
- коррекция самооценки;
- отработка механизмов психологической защиты;
- снятие психомышечного напряжения;
- обучение навыкам саморегуляции;
- развитие эмоциональной сензитивности;
- развитие познавательных процессов.

| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
|----------|---------------------------|---------------|
| 2-3 года | 5-6 человек | 10 минут |
| 3-4 года | 5-6 человек | 15 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-9 человек | 30 минут |

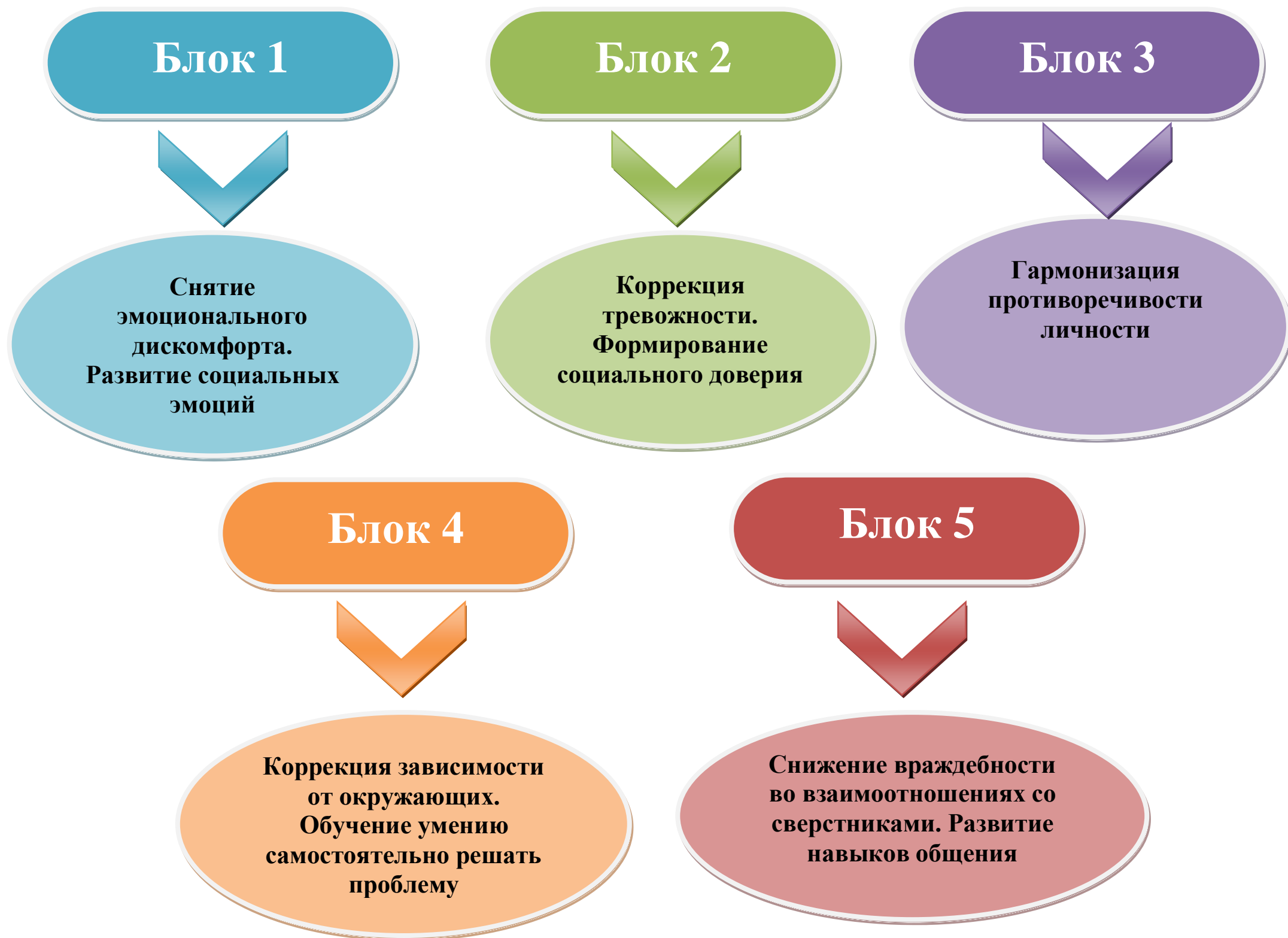
Принципы проведения занятий:

- Занятия проводятся в доброжелательной, непринужденной обстановке, так как наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность.
- На каждом занятии присутствует наглядность (игрушки, пособия, картинки, раздаточный и демонстрационный материал).
- Подаваемый материал носит развивающий и воспитательный характер.
- Материал подается в доступной форме.
- Главное условие эффективности занятий — добровольное участие и положительный эмоциональный настрой.
- Активность каждого ребенка обеспечивается возможностью каждого высказаться.
- Принимается и обсуждается любой ответ ребенка.

Занятия с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуют на основе следующих принципов:

- ✚ *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- ✚ *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- ✚ *природосообразности* (обучение определяется развитием, не форсируется);
- ✚ *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания - все они условно делятся на дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные).
- ✚ *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- ✚ *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- ✚ *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).

СХЕМА ЗАНЯТИЙ



Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.

Задачи:

- ✚ снизить эмоциональное напряжение;
- ✚ создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого;
- ✚ развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- ✚ обучить приемам ауторелаксации.

Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.

Задачи:

- ✚ помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;
- ✚ уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе;
- ✚ снизить эмоциональное напряжение.

Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.

Задачи:

- ✚ корректировать поведение с помощью ролевых игр;
- ✚ учить распознавать эмоции по внешним сигналам;
- ✚ формировать моральные представления;
- ✚ снять эмоциональное напряжение;
- ✚ тренировать психомоторные функции.

Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Задачи:

- ✚ дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения;
- ✚ учить самостоятельно принимать верные решения;
- ✚ учить навыкам саморасслабления.

Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Задачи:

- ✚ корректировать поведение с помощью ролевых игр;
- ✚ формировать адекватные формы поведения;
- ✚ учить осознавать свое поведение;
- ✚ работать над выразительностью движений;
- ✚ регулировать поведение в коллективе.

На каждый блок задач отводится 4 занятия. Первое занятие каждого последующего блока — повторение пройденного — служит плавным переходом к новой теме. Структура группового занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2—4упражнения), рефлекссию (в рисунках), ритуал прощания.

Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами.

Методы и приемы, используемые для реализации поставленных задач:

- ✓ ролевые игры (ролевая гимнастика);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ коммуникативные игры;
- ✓ игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- ✓ игры, направленные на развитие воображения (вербальные и невербальные игры);
- ✓ релаксация, психомышечная тренировка;
- ✓ мимические и пантомимические этюды;
- ✓ использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, рисунков);
- ✓ элементы арттерапии (рисование, аппликация, танец);
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ подвижные игры; словесные игры.

Структура каждого занятия включает:

1. Вводная часть:

- ✓ ритуалы приветствия;
- ✓ создание эмоционального настроения в группе;
- ✓ игры и упражнения, направленные на положительные отношения к занятию, педагогу, детям, сплочение группы.

2. Основное содержание занятия представляют собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. В этой части также используются игры, упражнения, сказки, этюды, игры на расширение поведенческих механизмов, арттерапевтические упражнения.

3. Рефлексия занятия предполагают ретроспективную оценку занятия в двух направлениях: эмоциональном (понравилось - не понравилось) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

4. Прощание - отработка механизмов расставания.

Приведенная схема не является жестко обязательной и в соответствии с целевой и содержательной направленностью может изменяться.

Предполагаемые результаты:

- ✓ Проявления ребенком: познавательной активности; эмоциональной отзывчивости;
- ✓ Уровень развития познавательных психических процессов, соответствующий возрастной норме и превышающий ее (у способных детей).
- ✓ Сформированная позитивная самооценка.
- ✓ Минимизирование проявлений агрессивности, конфликтности, застенчивости.
- ✓ Владение основными способами общения, стилем поведения в конфликтных ситуациях, методами релаксации, избавления от гнева.
- ✓ Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство).
- ✓ Адекватность выражения эмоций.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию общения и нормализации эмоционального самочувствия в группе сверстников

| РАЗДЕЛ И ТЕМЫ ПРОГРАММЫ | ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА |
|---|--|
| Блок 1 | |
| <p>1.«Знакомство» «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет»</p> | <p><i>Овчарова Р. В.</i> Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2- е изд. — М., 1995.</p> |
| <p>2. «Мое имя» «Связующая нить», «Прогоулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах»</p> | <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Овчарова Р.В.</i> Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. <i>Ермолаева М.В.</i> Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 1998. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</p> |
| <p>3. «Я люблю...» «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...»</p> | <p><i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Ермолаева М. В.</i> Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 1998. <i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p> |
| <p>4. «Настроение» (начало) «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение»</p> | <p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Овчарова Р.В.</i> Практическая психология в начальной школе. — М., 1996.</p> |
| Блок 2 | |
| <p>5. «Настроение» (продолжение) «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод» Рисование на тему сценки</p> | <p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p> |
| <p>6. «Наши страхи» (начало) Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх»</p> | <p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2- е изд. — М., 1995.</p> |
| <p>7. «Наши страхи» (продолжение) «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p> | <p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>8. «Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p> | <p>Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Под ред. <i>Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.</i> — Мн., 1997. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Кряжева Н.И.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p> |
| Блок 3 | |
| <p>9. «Новичок» «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три</p> | <p><i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. <i>Кряжева Н.И.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.</p> |
| <p>10. «Ласка» «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь»</p> | <p><i>Овчарова Р. В.</i> Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p> |
| <p>11. «Общая история» Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история»</p> | <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Кряжева Н.И.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Самоукина Н.В.</i> Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993.</p> |
| <p>12. «Волшебный лес» «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p> | <p><i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996. <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996.</p> |
| Блок 4 | |
| <p>13. «Сказочная шкатулка» «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала»</p> | <p><i>Щербакова Т.Н.</i> Детская психология в сказках и играх. Журнал «Школьные технологии». № 1, 1997. <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>14. «Доброта» «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных</p> | <p><i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p> |
| <p>15. «Радость» «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов</p> | <p><i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996.</p> |
| <p>16. «Волшебники» «Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p> | <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.</i> Как я расту. Советы психолога родителям. — М., 1996. <i>Овчарова Р.В.</i> Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. <i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения у детей. — Ярославль, 1996. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</p> |
| Блок 5 | |
| <p>17. «Солнце в ладошке» «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»</p> | <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Овчарова Р.В.</i> Справочная книга школьного психолога. — М., 1996. <i>Чистякова М. И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</p> |
| <p>18. «Встреча с другом» «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья»</p> | <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Овчарова Р.В.</i> Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.</p> |
| <p>19. «Помирились» «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»</p> | <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996. <i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995.</p> |
| <p>20. «Правила дружбы» «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье»</p> | <p><i>Кряжева Н.Л.</i> Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. <i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. — Ярославль, 1996.</p> |

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА

| № п/п | ЭЛЕМЕНТ ТРЕНИНГА | КОММЕНТАРИЙ |
|-------|---|---|
| 1 | Ритуал приветствия | Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой |
| 2 | Разминка — воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) | Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения |
| 3 | Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.) | Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2—4 |
| 4 | Рефлексия занятия — оценка занятия. Арт-терапия, беседы | Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали) |
| 5 | Ритуал прощания | По аналогии с ритуалом приветствия |

Особенности проведения занятий

Специфичность обстановки. Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Занятия тематические. Темы и их последовательность определяются онтогенетической концепцией структуры самосознания В.С. Мухиной.

Оборудование

Магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), куклы — манекены для ролевых игр, видеомангнитофон, видеокассеты, реквизит для игр и этюдов, ароматизаторы, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, небольшие сувениры для поощрений, награждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Акопов, Г.В. Проблема сознания в психологии [Текст] : учебное пособие / Г.В. Акопов. - СПб.: Питер, 2005. - 218 с. - ISBN 5-7971-0548-7.
- 2 Белобыркина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших школьников [Текст]: учебное пособие /О.А. Белобыркина. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 512 с. - ISBN 5-8412-0256-3.
- 3 Бороздина, ЛВ. Что такое самооценка [Текст] : учебное пособие / Л.В. Бороздина. - СПб.: Питер, 2004. - 264 с. - ISBN 5-8432-0289-3.
- 4 Гордеева, О.В. Представления о самосознании [Текст] : учебное пособие / О.В.
- 5 Гордеева. - М.: Педагогика, 2003. - 241 с. - ISBN 5-8577-0596-0.
- 6 Гримак, Л.П. Общение с собой: начало психологии активности [Текст] : учебнометодическое пособие / Л.П. Гримак. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Педагогика, 2005. - 241 с. - ISBN 5-85476-039-7.
- 7 Ермолова, Т.В. Временной аспект образа себя у старших школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Ермолова. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 280 с. - ISBN 5-8474-0571-0.
- 8 Если ваш ребенок не такой как другие [Текст] : учебное пособие / О.И. Волжина. - Харьков, 2004. - 204 с. - 213 с. - ISBN 5-8707-0582-3.
- 9 Каган, ВЕ. Стереотипы мужественности - женственности и «образ Я» у подростков [Текст]: учебное пособие /В.Е. Каган. - СПб.: Питер, 2003. - 344 с. - ISBN 5-8425-05719-4.
- 10 Карцева, К.Л. Социальная работа с семьей: психолого-педагогический анализ [Текст]: учебное пособие /К.Л. Карцева. - М.: Просвещение, 2005. - 138 с. - ISBN 5-8666-0581-0.
- 11 Кон, И.С. В поисках себя, личность и ее самосознание [Текст]: учебное пособие / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2003. - 305 с. - ISBN 5-8415-0538-0.
- 12 Кон, И.С. Открытие Я. [Текст] : учебное пособие /И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2004. - 362 с. - ISBN 5-8433-0549-0.
- 13 Лакосина, Н.Д. Медицинская психология [Текст]: учебник / Н.Д. Лакосина. - СПб.: Питер, 2006. - 534 с. - ISBN 5-503-15984-0.
- 14 Латова, И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб [Текст] : учебное пособие / И.П. Латова. - СПб.: Питер, 2003,- 285 с. - ISBN 5-433-15023-0.
- 15 Лучшие психологические тесты [Текст] : учебное пособие / - СПб.: Алетейя, 2004. - 408 с.-ISBN 5-403-15689-0.
- 16 Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 302 с. - ISBN 5-568- 16024-0.
- 17 Менделевич, В.Д. Клиническая психология [Текст] : учебник / В.Д.

- Менделевич. - СПб.: Алетейя, 2005. - 417 с. - ISBN 5-476-15809-0.
- 18 Немов, Р.С. Общие основы психологии [Текст] : учебник / Р.С. Немов. - СПб.: Питер, 2007. - 992 с. - ISBN 5-567-16023-0.
 - 19 Орлов, А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека [Текст] : учебное пособие / А.Б. Орлов. - СПб.: Мирт, 2006. - 197 с. - ISBN 5-501-15982-0.
 - 20 Первин, Л. Психология личности: теория и исследования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.С. Магуна. - М.: Педагогика, 2003. - 165 с. - ISBN 5-436-15030-0.
 - 21 Психология [Текст] : учебник / Под. общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Речь, 2003. - 190 с.-ISBN 5-422-15016-0.
 - 22 Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия [Текст] : учебное пособие / Пер. с англ. Т. Рожковой. - М.: МЕДпресс, 2004. - 432 с. - ISBN 5-413-15689-0.
 - 23 Романова, И.А. Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии. [Текст] : учебное пособие / И.А. Романова. - М.: МЕДпресс, 2006. - 128 с. - ISBN 5-499-15979-0.
 - 24 Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности [Текст] : учебное пособие / Е.Т. Соколова. - М.: Форум, 2007. - 152 с.- ISBN 5-571-16027-0.
 - 25 Цукерман, Г.А. Психология саморазвития [Текст] : учебное пособие / Г.А. Цукерман. - СПб.: Речь, 2004. - 449 с. - ISBN 5-421-15697-0.
 - 26 Шильштейн, Е.С. Особенности презентации «Я» в подростковом возрасте [Текст] : учебное пособие / Е.С. Шильштейн. - М.: Педагогика, 2003. - 245 с. - ISBN 5-438-15032-0.